Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Баляга
(МОУ СОШ с.Баляга)

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

МОУ СОШ с.Баляга

(протокол от 25 марта 2024 г. №

15

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ с.Баляга

Сидоренко О.Г.

25 марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ СОШ с.Баляга за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Баляга муниципального района «Петровск-Забайкальский район» Забайкальского края (МОУ СОШ с.Баляга)
Руководитель	Сидоренко Ольга Гаврииловна
Адрес организации	673020 Забайкальский край Петровск-Забайкальский район с.Баляга ул. Лесная, 24А
Телефон, факс	8 (30236)42222
Адрес электронной почты	shs_balg.Detz@zabedu.ru tom_baliaga@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Петровск-Забайкальский район» Забайкальского края
Дата создания	1961 год
Лицензия	серия 7502 № 0000799 от 31 октября 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№7 от 12.02.2015, которое действительно до 12.02.2027 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Баляга располагалась в приспособленном одноэтажном здании, построенном в 1961 году. С 01.09.2023года школа было сдано в эксплуатацию и открылось новое здание школы.В этом же году прошла реорганизация средней школы, в результате которой основная общеобразовательная школа с.Баляга присоединилась к средней. Новое здание имеет 3 этажа, 7 блоков,соединённых между собой. Светлые, просторные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями к условиям организации образовательного процесса. На территории имеются игровые площадки, соблюдены требования доступной среды для

детей с ОВЗ.

Школа - центр образования, воспитания, развития детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет. Школа является социокультурным центром села.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утверждённому на учебный год.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Её занимают педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 и более лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно - эстетическую среду Школы и реализует её воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени. Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел

2. Модуль «Классное руководство» Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ СОШ с.Баляга.

Задачи классных руководителей :

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 20 классных коллективов и 20 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся «Разговоры о важном» организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей

«группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- работа над портфолио каждого ребенка

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: патриотическое, художественно -эстетическое, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Работа школьного спортивного клуба «Победитель» (руководитель – учитель физкультуры Климова Е.Ф.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: настольный теннис занятия на тренажерах. В школе ведется спортивная секция по баскетболу , волейболу. Учащиеся посещают ДЮСШ и ДШИ. Также занимаются в кружках и секциях Дворца металлургов г.Петровск -Забайкальский и РСКЦ имени Е.И.Нагаева.В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы. Занятость учащихся во внеурочной деятельности за 2023 год: 90%. 10 % учащихся не занимающиеся внеурочной деятельностью - это дети -инвалиды и учащиеся с ОВЗ.

4. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в

кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МОУ СОШ с.Баляга помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в 2022 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность учащихся. Детское самоуправление МОУ СОШ с.Баляга организовано в форме Совета учащихся «Меридиан». Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания, по мере необходимости. Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре провели школьные выборы, в результате которых, выбран лидер ученического самоуправления. Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и

подведении итогов.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены: - профориентационные классные часы в 1-11 классах; - анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-11 классах; - неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»; - видеоуроки портала Проектория ; - обновление стенда по профориентации. В 2023-2024 учебном году с 6 класса школа начала реализацию профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства, также проводятся классные встречи с людьми разных профессий.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза».

-праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

- размещение на стенах школы выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-оформление экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

-оформление и создание школьного музея .

8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Прошло 2 общешкольных родительских собрания . В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советниками директора по воспитанию.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Проведено социально-психологическое тестирование
- проведены мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;

- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма .

9.Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: - участие школьников в организации митингов, в обще сельских мероприятиях.

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям села;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;

- участие школьников в работе на школьной территории (уборка территории, оформление фасада здания к праздничным датам)

Выводы: на основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-11 классов.

Сильные стороны:

-система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;

- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- функционирование ШСК «Победитель»;
- активная работа советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы)

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на следующий год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом созданной первичной организации РДДМ «Движение первых»;

Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном».

- развитие волонтерского движения;
 - добавление вариативного модуля «Школьный музей» в Программу воспитания;
 - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
 - привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ОО.
- Введение в Программу воспитания еще одного модуля «Социальное партнёрство»

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- физико-математических дисциплин и информатики;
- объединение педагогов начального образования;
- Объединение классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы.

	2020-2021уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	65	16	61	15	62	15
5 – 9 классы	81	16	79	16	80	16
10 – 11 классы	28	14	26	13	17	9
В целом по школе	176	15	166	15	159	13

Успеваемость и качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Итоги 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	6	3	0	9
Окончили учебный год на «4» и «5»	22	26	9	57

Сравнительный анализ качества обученности

	2020 – 2021		20201-2022		2022-2023	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-4классы	99	46	98	44	98	64
5-9классы	96	34	95	34	98	35
10-11	95	39	96	54	100	44
По школе	97	46	95	43	95	48

Из таблицы видно, что в 2022-2023 учебном году произошло снижение качества знаний в 10-11 классах, но процент успеваемости в этих же классах повысился, а в 5-9 классах наблюдается повышение успеваемости и повысилось качество обучения на 1%. По начальному уровню образования идёт увеличение процента качества, по сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось на 20%. Такое повышение можно связать с ростом мотивации к обучению обучающихся начальной школы и заинтересованности родителей, более тесном контакте с учителем и школой. В целом по школе успеваемость остаётся на прежнем уровне и отмечено повышение качества обучения. Среди причин понижения качества - это и «страховка» учителей перед будущей итоговой аттестацией, и отсутствие взаимодействия учителя с классным руководителем и родителями. Проводимая работа с методическими объединениями по вопросу повышения качества знаний даёт лишь временный результат, таким образом необходимо методическим объединениям вернуться к проблеме и выполнить свои же решения по этому вопросу, особенно учителям начальной школы.

№ п/п	Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество обучающихся	174	166	159
2	Количество классов - комплектов	11	11	11
3	Количество 1классов/ обучающихся	1/17	1/11	1/19
4	Количество 9классов/ обучающихся	1/21	1/15	1/10
5	Количество 11классов/ обучающихся	1/9	1/13	1/12
6	Количество выпускников, окончивших школу со справкой в 9/11 классах	0	0	0
7	Количество выпускников, окончивших школу с медалью золото/серебро	0	0	0
8	Количество обучающихся на индивидуальном обучении	3	1	1

9	Количество 10 классов/обучающихся в них	1/19	1/13	1/5
11	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	4	8	9
12	Количество обучающихся, закончивших год на «4и5»	69	59	57

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего						Из них н/а		На «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	13	100%	6	46%	2	15%	0	0	0	0	0	0
3	18	17	95%	10	6%	4	22%	0	0	1	5%	1	5%
4	12	12	100%	6	50%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	42	98%	22	51%	6	14%	0	0	1	5%	1	5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, стабильность данного показателя. А вот показатель «качества» заметно вырос (в 2022 году он составлял 44 %), что даёт прирост показателя на 20%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		На «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100%	5	26%	1	5%	0	0	0	0	0	0
6	17	16	94%	10	59%	0	0	0	0	1	6%	0	0
7	20	20	95%	6	30%	0	0	1	5%	0	0	0	0
8	14	14	100	5	36%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100%	1	10%	1	10%	0	0	0	0	0	0
Итого	80	79	97%	27	32%	2	2,5%	1	1%	1	1%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент «успеваемости» повысился на 3%, а показатель «качества» на 1%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	5	5	100%	1	20%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100%	8	67%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100%	9	53%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году увеличился с 94% до 100%, а вот «качество» обучения снизилось на 10%. Заметна тенденция понижения мотивации к

обучению учащихся 10 класса, влияние периода адаптации учащихся, в связи с переходом учащихся из основной школы в среднюю.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средний балл ГИА -9 по русск.языку	236	236.	266.
Макс.балл ГИА-9 по русскому языку	296.	296.	336.
Мин..балл ГИА-9 по русскому языку	176.	186.	186.
Средний балл ГИА -11 по русск.языку	246.	656.	596.
Макс.балл ГИА-11 по русскому языку	706.	916.	726.
Мин..балл ГИА-11 по русскому языку	536.	436.	436.
Средний балл ГИА -9 по математике	126.	126.	136.
Макс.балл ГИА-9 по математике	166.	186.	236.
Доля сдавших ГИА - 9 по русскому языку с неудовлетворительным результатом	2 10%	1	0
Доля сдавших ГИА - 11 по русскому языку с неудовлетворительным результатом	0	0	0
Мин..балл ГИА-9 по математике	6	3	56.
Доля сдавших ГИА - 9 по математике с неудовлетворительным результатом	10%	1%	9%
Доля сдавших ГИА – 11 по математике (профиль) с неудовлетворительным результатом		1%	0
ГВЭ русский язык 11 класс с неудовлетворительным результатом	0	0	0
ГВЭ математика 11 класс с неудовлетворительным результатом	0	0	0
Число экзаменов, сданных по выбору	4	4	5

Вывод: все учащиеся 9 класса успешно сдают ОГЭ, наблюдается повышение среднего балла по русскому языку и математике в 2023 году.

10 выпускников 9 класса закончили учебный год, прошли ГИА и получили аттестаты, 1 выпускник получил аттестат особого образца.

Выпускники 11-го класса, сдавали два обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике база для получения аттестата и математику профильный уровень. Большинство ребят сдавали обществознание и математику профильный уровень. Аттестаты о среднем общем образовании получили 12 из человек.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	59б.
Математика профильный уровень	7	0	0	43б.
Химия	2	0	0	33б.
Биология	3	0	0	28б.
География	1	0	0	56б.
Литература	1	0	0	42б.
Обществознание	6	0	0	42б.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное обучение в школе организуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ .Приказ Минобрауки от 19 декабря 2014 г.№1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 утверждена;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06) « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г.№1015 «Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по программам основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2.3286-15;
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебного плана для лиц имеющих особые образовательные потребности»;
- Закон РФ от 01.01.2001 № 281 «О социальной защите инвалидов в РФ.

Для обучающегося разработаны индивидуальные учебные планы, рабочие программы по предметам, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, позволяющие вести обучение дифференцированно.

Учебный план индивидуального обучения на дому обучающейся 8 класса предусматривает 10 часовую недельную нагрузку в соответствии с медицинскими заключениями по организации и созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

Основанием для перевода учащихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение, заключение ПМПК и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения.

В ОУ обучается по АОП обучающихся с ОВЗ, из них на домашнем обучении находилась – 1 ученица 8 класса ;1 ученик - по программе 8 вида(УО) в 8 общеобразовательном классе, 2 обучающихся в 3 и 7 классах с ОВЗ 7 вида(ЗПР).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 -х классов, по шестидневной учебной неделе — 10-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

--	--	--

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную СУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	21	7	0	12	9	2 -22%	7	0	0
2022	16	2	0	14	13	7-54%	6	0	0
2023	11	0	1	10	12	9-75%	3	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трём направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растёт по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 21% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В связи с реорганизацией школы и присоединением к МОУ СОШ и МБОУ ООШ с.Баляга на период самообследования в Школе работают 34 педагога. В 2023 году аттестацию прошли 2человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 году

Курсы повышения квалификации по	Курсы повышения квалификации по реализации ФОР НОО, ОО, СО.	Курсы по вопросам преподавания
---------------------------------	---	--------------------------------

обновленным ФГОС		предметных областей
4	10	9

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: задержка психического развития, интеллектуальными нарушениям и учителя-логопеда. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19000 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3750 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5543 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5543	920
2	Педагогическая	2800	824
3	Художественная	7000	1581
4	Справочная	1358	425
5	Языковедение, литературоведение	278	29
6	Естественно-научная	980	59
7	Техническая	863	62

8	Общественно-политическая	178	39
---	--------------------------	-----	----

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной долганский язык» и «Родная литература на родном долганском языке».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 558 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 5. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте

меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы на 2023-2024 учебный год позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой:

Предметные кабинеты	Количество кабинетов	Технические средства обучения				
		ПК	МФУ	Проектор	Интерактивная доска	Ноутбук
Начальные классы	9	9	9	9	9	-
Русский язык и литературы	4	4	4	4	4	-
Математика	3	3	2	3	3	-
Физика	1	1	1	1	1	-
Химия	1	1	1	1	1	-
Биология	1	1	1	1	1	-
История	1	1	1	1	1	-
Обществознание	1	1	1	1	1	-
Естествознание	1	1	1	1	1	-
Иностранный язык	2	2	2	2	2	17
Информатика	1	13	1	-	1	16
Технология девочки	2	2	1	2	2	-
Технология мальчики	1	1	1	1	1	-
ОБЖ	1	1	1	1	1	-
ВСЕГО	29	45	27	28	29	33

Всего компьютеров в школе 84, ноутбуков - 33, число компьютеров и ноутбуков, непосредственно задействованных в учебном процессе - 101, проекторов - 28, из них непосредственно задействованных в учебном процессе 28, интерактивных досок - 31, МФУ - 43.

В каждом учебном кабинете имеется современное оборудование.
Перечень оборудования (приложение №1)

На втором этаже здания размещён актовый зал на 280 мест, светлая, просторная столовая на 220 посадочных мест , пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	324
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	436.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		15 (5%)
— федерального уровня		6 (2%)
— международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
— с высшим образованием		30
— высшим педагогическим образованием		28
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (91%)
— с высшей		10 (28,5%)
— первой		6(17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		21 (60 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		8 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	35 (100%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	58
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	324 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,37

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, в том числе:

№ п/п	Кабинет	Наименование оборудования
1	Спортивный зал	Лыжные ботинки р-р 41 - 10 шт Лыжные ботинки р-р 42 - 10 шт Лыжные ботинки р-р 43 - 10 шт Лыжные ботинки р-р 44- 13 шт Лыжные ботинки р-р 45 - 5 шт Лыжные ботинки р-р 46 - 2 шт Лыжи прогулочные р-р 160 - 30 шт Лыжи прогулочные р-р 170 - 50 шт Лыжи прогулочные р-р- 195 - 20 шт Крепления 20 шт Палки лыжные р-р- - 30 шт Палки лыжные р-р- 160 - 20 шт Палки лыжные р-р 140 - 15 шт Палки лыжные р-р 150 - 35 шт Лыжные ботинки р-р 35 - 10 шт Лыжные ботинки р-р - 10 шт Лыжные ботинки р-р 37 - 10 шт Лыжные ботинки р-р 40 - 20 шт Перчатки вретаря - 4 шт Ворота гандбол - 2 шт Сетка для мини футбола - 2 шт Перекладина навесная - 4 шт Брусья навесные для пресса - 3 шт Медбол - 10 шт Дуги для подлезания круглые - 2 шт Стойка для прыжков в высоту - 1 шт Планка для прыжков в высоту - 1 шт Измеритель высоты планки - 1 шт Дорожка для прыжков в длину с места - 2 шт Щит для метания в цель - 2 шт Барьер легкоатлетический - 4 шт Гиря виниловая 32 кг - 1 шт Гиря виниловая 24 кг - 2 шт Гиря виниловая 16 кг - 1 шт Гиря виниловая 12 кг - 1 шт Гиря виниловая 8 кг - 1 шт Набор для подвижных игр - 1 шт Набор судейский - 1 шт Упоры для отжиманий - 6 шт Стойка для лыж - 4 шт Граната для метания 0,5 кг - 6 шт Граната для метания 0,7 кг - 6 шт Дорожка гимнастическая - 2 шт Универсальное спортивное табло- 1 шт Мяч баскетбольный р 5 - 20 шт Мяч баскетбольный р 6 - 20 шт Мяч баскетбольный - р 7 - 20 шт

		<p>Мяч волейбольный - 50 шт Мяч для метания 150 г - 10 шт Зона приземления для прыжков - 2 шт Ракетка для н/т - 10 шт Теннисный стол - 5 шт Стрелковый тренажёр - 1 шт Пули повышенной точности - 2 шт Мишень для пневматики - 1 шт Дорожка беговая электрическая - 1 шт Велотренажер спортивный - 1 шт Тренажер «горизонтальная тяга» - 1 шт Степ платформа - 1 шт</p>
2	Кабинет химии	<p>Весы электронные с USB-переходом - 1 шт Прибор для получения галоидоалканов - 1 шт Установка для перегонки веществ - 1 шт Барометр-анероид - 1 шт Колбанагреватель - 1 шт Баня комбинированная лабораторная - 1 шт Набор посуды и при-жностей из пропилена - 10 шт Шланг силиконовый - 2 шт Комплект стаканчиков для взвешивания - 1 шт Прибирка - 40 шт Комплект ершей для мытья лабораторной посуды - 1 шт Сушильная панель для посуды - 1 шт Периодическая система хим.элементов ДИ Менделеева - 1 шт Дозиметр - 1 шт Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей - 1 шт Интегрированный обучающий лаб.комплекс по химии - 1 шт</p>
3	Кабинет физики	<p>Комплект для лабор.практикума по молек. физике и термодинамике - 5 шт Комплект для лабор.практикума по электричеству (с генератором) - 10 шт Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии - 1 шт Гигрометр 9психрометр) - 3 шт Электроплитка - 1 шт Набор тел равного объема - 10 шт Набор тел равной массы - 10 шт Сосуды сообщающиеся - 1 шт Стакан отливной демонстрационный - 1 шт Камертоны на резонансных ящиках - 2 шт Комплект проводов - 5 шт Палочка стеклянная - 1 шт Палочка эбонитовая - 1 шт Султан электростатический - 2 шт Набор демонстрационный по геометрической оптике - 1 шт Амперметр лабораторный - 10 шт Вольтметр лабораторный - 10 шт Комплект наглядных пособий для постоянного использования - 1 шт</p>

		<p>Весы технические с разновесами - 10 шт Комплект для лаб.практикума по оптике - 5 шт Комплект для лаб.практикума по механике - 10 шт Интегрированный обучающий лаб.комплекс по физике - 1 шт</p>
4	Кабинет ОБЖ	<p>Защитный костюм - 1 шт Компас-азимут - 20 шт Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий - 25 шт Макет гранаты Ф-1 - 2 шт Макет гранаты РГД-5 - 2 шт Респиратор - 5 шт Дыхательная трубка (воздуховод) - 3 шт Гипотермический пакет - 5 шт Индивидуальный перевязочный пакет - 5 шт Индивидуальный противохимический пакет - 5 шт Косынка медицинская (перевязочная) - 5 шт Жгут кровоостанавливающий эластичный - 5 шт Комплект шин складных средний - 2 шт Шина проволочная (лесничная) для ног - 2 шт Шина проволочная (лестничная) для рук - 2 шт Носилки санитарные - 1 шт Лямка медицинская носилочная - 1 шт Магазин к автомату Калашникова с уч.патронами- 1 шт Тренажер для оказания первой помощи - 1 шт Автогородок учебный «Школа ПДД» - 1 шт Повязка малая стерильная - 20 шт Повязка большая стерильная - 20 шт Аптечка индивидуальная - 1 шт Пневматическая винтовка МР-61 - 5 шт Макет автомата Калашникова - 1 шт Мини-экспресс-лаборатории радиационно-хим разведки - 1 шт Система хранения тренажеров - 2 шт Сейф оружейный - 1 шт Имитаторы ранений и поражений для тренажера-макета- 1 шт</p>
5	Кабинет биологии	<p>Комплект учебных видеофильмов - 1 шт Комплект влажных препаратов демонстрационных - 1 шт Комплект гербариев демонстрационный - 1 шт Комплект коллекций демонстрационный - 1 шт Микропрепараты по Анатомии - 1 шт Микропрепараты по Биологии - 1 шт Микропрепараты по ботанике - 1 шт Микропрепараты по Зоологии - 1 шт Комплект моделей-аппликаций демонстрационный - 1 шт Комплект анатомических моделей демонстрационный - 1 шт Набор палеонтологических муляжей - 1 шт Комплект ботанических моделей демонстрационный - 1 шт Комплект зоологических моделей демонстрационный - 1 шт Комплект муляжей демонстрационный - 1 шт Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) - 1 шт Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами - 1 шт</p>

		<p>Микроскоп демонстрационный - 1 шт Микроскоп школьный с подсветкой - 5 шт Цифровой микроскоп - 10 шт Интегрир. обучающий лаб.комплекс по биологии - 1 шт</p>
6	Начальная школа	Интегрированный обучающий лаб. комплект для нач. классов по естествознанию - 2 шт
7	Информатика	Мобильный компьютерный класс - 1 шт
8	Английский язык	Мобильный лингафонный кабинет - 2 шт
9	Кабинет технологии мальчики	<p>Станок сверлильный - 2 шт Станок токарный деревообрабатывающий - 2 шт Ножницы по металлу - 10 шт Молоток - 30 шт Набор ключей гаечных - 5 шт Набор ключей торцевых трубчатых - 4 шт Киянка дерево - 10 шт Набор отверток - 3 шт Киянка резина - 10 шт Плоскогубцы - 10 шт Клещи - 8 шт Долото - 10 шт Станок токарный по металлу - 1 шт Фрезерный станок с ЧПУ - 1 шт Конструктор модульный станков для работ по металлу - 2 шт Машина заточная - 2 шт Фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ - 1 шт Набор лобзиков - 10 шт Циркуль разметочный - 10 шт Угольник столярный - 10 шт Метр складной металлический - 10 шт Набор линеек металлический - 10 шт Набор микрометров гладких - 10 шт Набор шаблонов радиусных - 10 шт Штангельциркуль - 10 шт Щцы - 10 шт Электроудлинитель - 2 шт Набор напильников - 10 шт Топор малый - 10 шт Ножовка по дереву - 10 шт</p>
10	Технология девочки	<p>Машина швейная - 12 шт Оверлок - 1 шт Манекен женский с подставкой - 2 шт Ширма примерочная - 1 шт Доска гладильная - 2 шт Плита электрическая - 1 шт Весы электронные - 6 шт Миксер - 1 шт Тостер - 1 шт Микроволновая печь - 1 шт Чайник - 1 шт</p>

--	--	--